

PLAN D'ACTION POUR PRÉVENIR ET TRAITER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

Année scolaire 2019-2020

Portrait de la situation

**Les informations ne doivent en aucun cas permettre d'identifier un élève ou une situation spécifique.*

Climat scolaire, lieux à risque, manifestations de violence (nature et fréquence)
<p>En avril 2019, les élèves de la 4^e à la 6^e année de l'école Mgr-Boucher, les membres du personnel ainsi que les parents ont été invités à participer à la quatrième collecte de données de l'étude nationale visant à dresser un portrait de la violence dans les écoles du Québec. Les résultats du sondage adressé aux parents n'ont pu être comptabilisés considérant le faible têt de participation.</p> <p>Les résultats de cette enquête ont permis d'apprendre que les élèves se sentent en sécurité (91%) et qu'ils se sentent soutenus par l'équipe-école (89%). Les élèves ont le goût d'apprendre (92%) et ils aiment venir à l'école (88%). Certains lieux ont été identifiés comme étant plus à risque. Il s'agit du terrain de l'école, du service de garde et du transport en autobus scolaire.</p> <p>Les élèves relatent être davantage victimes ou témoins des comportements suivants : bousculade, insulte, ami qui parle dans mon dos, impolitesse envers un membre du personnel.</p> <p>Ces résultats ne résument que quelques éléments de la cueillette de données et des informations plus détaillées sont disponibles sur demande.</p>
<p>Recension descriptive des incidents violents (nature et fréquence) <i>A compléter lors de l'évaluation</i> Nombre de plaintes et de signalements traités¹ : Aucun</p>

Analyse de la situation

Forces	Défi
<ul style="list-style-type: none"> ○ L'amélioration constante du sentiment de sécurité. ○ Les interventions proactives et préventives. ○ Diminution des bousculades. ○ Rapidité d'intervention. ○ Utilisation de l'approche positive. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Surveillance stratégique lors des récréations. ○ Améliorer la constance et la cohérence dans l'application des règles lors des transitions, des récréations et au service de garde. ○ Installer une communication rapide entre le service de garde et les autres intervenants. ○ Responsabilité partagée de la gestion des comportements.

Nos priorités

¹ Les situations traitées sont celles pour lesquelles une démarche officielle a dû être planifiée et réalisée selon les définitions déterminées par le MELS (violence et intimidation).

Actualisation		Évaluation
Objectif	Moyens	Résultats
Diminution du niveau de risque perçu par les élèves quant à la cour de récréation.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Amélioration du fonctionnement des récréations. ○ Élaboration d'un plan de surveillance (pour assurer un ratio minimum d'un adulte pour quarante élèves). ○ Rappel(s) aux membres du personnel sur l'importance d'une surveillance stratégique. ○ Communication à la direction et à la psychoéducatrice des situations conflictuelles lors des récréations (manquement majeur). 	Les objectifs sont tous atteints. Nous constatons une diminution des manquements mineurs et une très faible proportion de manquement majeur. Les enseignantes ont travaillé en équipe et se sont fait des rappels tout au long de l'année des pratiques gagnantes en lien avec une surveillance stratégique. La communication demeure fluide entre le personnel enseignant, la direction et la psychoéducatrice.

Activité annuelle sur le civisme

Actualisation		Évaluation
Moyens		Résultats
○ Rassemblement des élèves au gymnase chaque mois pour un mot de la direction (rappel des valeurs entrepreneuriales, rappel des comportements attendus, renforcement des comportements attendus, etc.).		Quelques interventions ont été faites soit en grand groupe, en groupe-classe ou à l'intercom.
○ Rappels en classe par les titulaires à propos des comportements attendus.		C'est actualisé tout au long de l'année et selon le besoin.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Tournée des classes par la direction pour présenter le code de vie. ○ Tournée des classes au mois de janvier 2020 sur le thème du civisme par la psychoéducatrice. 		La tournée des classes a été faite par la direction par intérim et la psychoéducatrice en début d'année pour Mgr Boucher. La tournée a été faite par la directrice dans à Kamouraska et Saint-Bruno.

Moyens pour une école bienveillante

Actualisation	Évaluation
Moyens	Résultats
<ul style="list-style-type: none"> ○ Vox Pop fait par un comité d'élèves de troisième cycle présentées à tous les élèves de l'école sur des thèmes de valeurs entrepreneuriales (effort, leadership, créativité, etc.). 	Le comité s'est acquitté de ses tâches en collaboration avec les élèves sélectionnés. (École Mgr Boucher)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Animation d'ateliers de philosophie pour enfant dans certaines classes. Fait sur demande. 	Les ateliers ont eu lieu aux écoles de Kamouraska et de Saint-Bruno.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Poursuite du club des champions (favoriser le lien maître-élève, souligner les bons comportements, etc.). 	Atteint.

Moyen pour assurer la confidentialité des signalements

Actualisation	Évaluation
Moyen	Résultats
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rappel aux élèves de la démarche à suivre pour dénoncer une situation (se référer à un adulte de confiance qui s'assurera de gérer la situation). 	Fait pendant l'année.

Moyens pour favoriser la collaboration des parents

Actualisation	Évaluation
Moyens	Résultats
<ul style="list-style-type: none"> ○ Diffusion de capsules via l'infoparent (L'intimidation, l'empathie, la régulation des émotions, les hormones antistress et la responsabilisation). 	Fait
<ul style="list-style-type: none"> ○ Création d'un OPP (Organisme participation des parents). 	Fait et à poursuivre.

Moyens pour prévenir les incidents

Actualisation	Évaluation
Moyens	Résultats

<ul style="list-style-type: none"> o Rencontres avec les élèves en individuel, en sous-groupe ou en groupe-classe. (Habilités sociales, gestion du stress, pleine conscience, etc.). 	Fait en tenant compte des besoins exprimés par les enseignantes.
---	--

Analyse des résultats

Évaluation	
Forces	Aspects à améliorer, recommandations
<ul style="list-style-type: none"> - Plan de surveillance stratégique lors des récréations. - Collaboration, respect et solidarité entre les membres de l'équipe-école. - Communication. - Approche positive et centrée sur une démarche de solution. - Encadrement clair, constant et cohérent. - Travailler avec les forces des membres de l'équipe-école. - Implication de tous pour travailler la mission de socialisation. 	Maintenir l'organisation des entrées et des sorties. À ajuster selon le nombre des élèves.

Date d'approbation par le conseil d'établissement

Date d'évaluation avec le conseil d'établissement

Direction

Présidence du conseil d'établissement



Protocole d'intervention Intimidation, violence et cyberintimidation

Signalement

Toute situation constatée par un membre du personnel de l'école ou du service de garde, un élève ou un parent doit être signalée immédiatement à la direction. Cette procédure est confidentielle.

Évaluation sommaire

La direction évalue la situation sans délai.

**Problème
Conflit**

Acte de violence

Acte d'intimidation



Soutien et encadrement

- Suivis auprès des victimes, auteurs et témoins ainsi qu'à leurs parents
- Sanctions disciplinaires selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte
- Information aux parents de leur droit de demander assistance à la personne désignée par la commission scolaire ou au protecteur de l'élève (en tout temps)
- Référence à un service professionnel de l'école ou de la commission scolaire (s'il y a lieu)
- Orientation des parents vers les ressources internes ou externes appropriées (s'il y a lieu)
- Démarche de plan d'intervention (s'il y a lieu)
- Implication d'un membre du corps policier ou d'un intervenant MSSS (s'il y a lieu)